УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра «Финансы и кредит»



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методология разработки финансовых проектов и программ
По направлению подготовки	38.04.01 – Экономика
Профиль подготовки	Экономика фирмы
Год набора	2025, 2026

Составитель:
канд. экон. наук, доц.
Р.Т. Базаров

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

3. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

4.2 Содержание дисциплины по темам

4.3 Планы практических и семинарских занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Оценка сформированности компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Методология разработки финансовых проектов и программ» входит в систему подготовки магистра экономики по направлению 38.04.01 «Экономика».

Цель изучения дисциплины – на основе исследования комплекса применяемых инструментов сформировать у студента систему знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по финансовому прогнозированию, проектированию и моделированию; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании проблем и задач финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий; овладеть навыками подготовки плановых заданий, а также проводить исследования экономических показателей и составлять проектные решения для фирмы.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические аспекты формирования финансовых проектов и программ;
- научить использовать современный методологический инструментарий при формировании финансовых проектов и программ;
- выработать у студентов навыки применения методологического инструментария при формировании финансовых проектов и программ;
- выработать умение определять перспективы применения методологического инструментария при формировании финансовых проектов и программ;
- сформировать навык определения приоритетного методологического инструментария при формировании финансовых проектов и программ;
- сформировать умение обеспечивать повышение эффективности методологического инструментария при формировании финансовых проектов и программ.

После освоения дисциплины студент должен:

- знать природу возникновения риска и неопределённости при оценке и анализе экономических процессов
- уметь проводить самостоятельные расчёты эффективности экономических процессов, делает адекватные выводы по результатам расчётов и анализа рисков, рассчитать и спрогнозировать социально-экономические показатели предприятия, отрасли, региона
- владеть навыками оценки и прогнозирования социально-экономических показателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология разработки финансовых проектов и программ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистра экономики по направлению 38.04.01 «Экономика».

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Управление финансами фирмы
Финансы корпораций

Методология разработки финансовых проектов и программ

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Методика консалтинга по совершенствованию финансовой деятельности
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методология разработки финансовых проектов и программ» участвует в формировании следующих компетенций по направлению «Экономика»:

ПК-3 «способен подготовить плановые задания, проводить исследования экономических показателей и составлять проектные решения для фирмы»

После освоения дисциплины студент должен получить образовательные результаты, представленные в нижеприведенной таблице.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-3	
ПК-3. ПК-3.1 Собирает и группирует информацию по деятельности отдельных направлений фирмы о klerk.ru, school.glavbukh.ru"	ПК-3.ПК-3.1 З.3 Знает природу возникновения риска и неопределённости при оценке и анализе экономических процессов.
ПК-3. ПК-3.2 Анализирует основные ресурсы фирмы	ПК-3.ПК-3.2 У.6 Умеет проводить самостоятельные расчёты эффективности экономических процессов, делает адекватные выводы по результатам расчётов и анализа рисков.
ПК-3.ПК-3.3 Организует и разрабатывает проектные решения	ПК-3.ПК-3.3 У.10 Умеет рассчитать и спрогнозировать социально-экономические показатели предприятия, отрасли, региона. ПК-3.ПК-3.3 В.10 Владеет навыками оценки и прогнозирования социально-экономических показателей.

4.Структура и содержание дисциплины

4.1.Модульно – тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа ас.)	Всего часов	Индикаторы
	Лекции	Семин. занятия			
Модуль 1. «Методологические аспекты финансового прогнозирования»					
Тема 1. Сущность методологии финансового прогнозирования.	0	2/0,5	3/4	4,5/4,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 (З-3, У-6, У-10, В-10)
Тема 2. Прогнозирование и его место в планировании	0	2/0,5	3/4	4,5/4,5	
Тема 3.Основные принципы и критерии методологии прогнозирования.	0	2/0,5	4/4	4,5/4,5	
Тема 4. Методический инструментарий прогнозиста.	0	3/0,5	4/4	4,5/4,5	
Модуль 2. «Методология финансового проектирования»					
Тема 5. Методология проектной деятельности в финансовой работе	0	3/0,5	4/4	5/4,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 (З-3, У-6, У-10, В-10)
Тема 6. Технологические основы разработки финансовых проектов и программ	0	3/0,5	4/4	5/4,5	
Тема 7. Содержание и организация внутрифирменного планирования.	0	3/1	4/4	5/5	
Тема 8. Виды планов предприятия	0	3/1	4/5	5/6	
Тема 9. Сущность и содержание системы методов общегосударственного планирования	0	3/1	4/5	5/6	
Тема10. Индикативное планирование	0	3/1	4/5	5/6	
Тема 11.Госзаказ в системе планирования	0	3/1	4/5	6/6	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ВСЕГО	0/0	30/8	42/64	72/72	

Пояснительная записка
к модульному курсу «Методология разработки финансовых проектов и программ»

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Методологические аспекты финансового прогнозирования» включает в себя**, 4** учебных темы, по завершению которых будут получены следующие образовательные результаты:

Результат 1. Уметь объяснять сущность методологии финансового прогнозирования. Распознавать объект и предмет финансового прогнозирования

Результат 2. Усвоить технологические этапы прогнозирования. Уметь объяснить условия надежности финансовых прогнозов и основные недостатки финансового прогнозирования и факторы, предопределяющие их

Результат 3. Уметь объяснять основные принципы прогнозирования, методы финансового прогнозирования: общенаучные, методы конкретных наук, специальные методы.

Результат 4. Знать методический инструментарий прогнозиста и уметь его использовать.

По результатам Модуля 1 проводится тестовая контрольная работа.

Модуль 2 «Методология финансового проектирования» представлен **7** темами, предназначенными для освоения сущности и классификации видов и источников финансирования отраслевых корпораций.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

Результат 5. Уметь объяснять что такое субъект, объект финансового проектирования и их уровни, предмет финансового проектирования. Требования к проекту: цели, средства, результат проектирования.

Результат 6. Усвоить технологию разработки проекта и программы, их текстовое оформление. Уметь объяснить сущность экономической экспертизы, ее предмет, цель, функции.

Результат 7. Знать понятие и этапы внутрифирменного планирования, признаки, определяющие тип планирования.

Результат 8. Уметь объяснять основные виды планов предприятия, содержание и последовательность процесса планирования.

Результат 9. Уметь объяснять понятие, сущность и содержание общегосударственного планирования.

Результат 10. Уметь объяснять понятие, сущность и содержание индикативного планирования. Знать процедуру разработки индикативных планов: содержание и характеристику основных этапов.

Результат 11. Уметь объяснять процесс формирования государственного заказа: содержание и характеристика его этапов. Сущность и содержание госконтракта, его роль и значение в современных условиях. Характеристика разделов и показателей госконтракта.

Модуль завершается письменной контрольной работой, включающей в себя выполнение тестовых заданий и решение практических задач.

4.2. Содержание дисциплины по темам

МОДУЛЬ 1. Методологические аспекты финансового прогнозирования

Тема 1. Сущность методологии финансового прогнозирования

Прогнозирование — одна из форм конкретизации научного предвидения. Понятие прогноза. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования (В.М. Сафронова). Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Финансовое прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социально-экономических структур, объектов и процессов. Объект и предмет финансового прогнозирования.

Тема 2. Прогнозирование и его место в планировании

Понятие прогнозирования, его место в системе планирования. Функции

прогнозирования и его роль в условиях рынка. Современная теория прогнозирования: ее основные положения. Сущность и содержание прогнозов, их отличие от планов. Классификация прогнозов: по объектам (экономические, социальные, научно-технические, экологические), по горизонту (оперативные, краткосрочные, среднесрочных, долгосрочные, сверхдолгосрочные), по уровню управления (индивидуальные, региональные, отраслевые, национальные, международные); по характеру (частные, обобщающие, одновариантные, многовариантные и т.п.).

Роль прогнозирования в деятельности фирмы. Сущность и содержание технологического прогнозирования. Его значение в работе фирмы. Социально-политическое прогнозирование деловой среды: понятие, характеристика и роль в современных условиях. Источники ошибок в прогнозировании деятельности фирмы и основные направления их преодоления.

Тема 3 Основные принципы и критерии методологии прогнозирования

Содержание и сущность методов социального и экономического прогнозирования. Классификация методов прогнозирования по степени формализации: интуитивные и формализованные. Методы индивидуальных и коллективных экспертных оценок, формальная и прогнозная экстраполяция, их отличия. Организация прогнозирования в нашей стране в условиях централизованно планируемой экономики, ее недостатки и неэффективность. Объективная необходимость ее изменения в условиях рынка. Основные направления совершенствования прогнозирования.

Тема 4 Методический инструментарий прогнозиста

Основные принципы прогнозирования: принципы объективности, системности, верификации. Методы финансового прогнозирования: общенаучные (логической дедукции, индукции и др.), методы конкретных наук (математические, статистические, социологические, экономические и др.), специальные (экспертный метод, метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод Делфи, метод эффекта Эдипа, и др.).

МОДУЛЬ 2 Методология финансового проектирования

Тема 5. Методология проектной деятельности в финансовой работе

Субъект, объект финансового проектирования и их уровни. Предмет финансового проектирования. Цели, задачи, принципы коллективной работы над финансовым проектом. Источники и содержание деятельности ко-

манды разработчиков финансового проекта. Инструктивный инструментарий для разработчиков финансового проекта. Требования к проекту: цели, средства и проект как результат проектирования. Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждении и служб в области финансовой работы.

Тема 6.Технологические основы разработки финансовых проектов и программ

Жизненный цикл проекта. Принципы и методы социально-экономического проектирования. Технология разработки проекта и программы в финансовой работе. Текстовое оформление проекта. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый прогноз; целеполагание как стыковка целей и средств; планирование как форма определения пространственно-временных параметров будущей деятельности; выбор и принятие решения и роль в этом процессе нормативного прогноза; практическая реализация проекта и оценка ее результатов. Сущность экономической экспертизы, ее предмет, цель и функции.

Тема 7. Содержание и организация внутрифирменного планирования

Понятие и характеристика внутрифирменного планирования. Признаки, определяющие тип планирования: степень неопределенности, временная ориентация идей планирования, горизонт планирования. Классификация внутрифирменного планирования по указанным признакам: детерминированные и вероятностные системы планирования, реактивное, инактивное, преактивное, интерактивное планирование и т. д. Организация внутрифирменного планирования. Принципы, держащие в ее основе.

Тема 8. Виды планов предприятий

Система планов предприятия как результат процесса планирования. Ее роль и значение в деятельности фирмы. Основные виды планов предприятия: стратегический, долговременный, текущий, оперативный, бизнес-план. Программы (или планы-программы) и проекты: их значение. Содержание и последовательность процесса планирования. Составление схем

планирования. Определение его организационной структуры. Причины неудач внутрифирменного планирования: объективные и субъективные. Основные направления его совершенствования.

Тема 9. Сущность и содержание системы методов общегосударственного планирования

Понятие, сущность и содержание системы методов общегосударственного планирования. Характеристика и содержание программно-целевого метода планирования. Основные требования, предъявляемые к нему в современных условиях. Сущность и содержание балансового метода. Разработка системы частных экономических балансов и баланса народного хозяйства. Значение балансового метода в системе общегосударственного планирования. Понятие нормативного метода планирования. Характеристика основных его подсистем: ресурсные и социально-экономические нормы, нормативы эффективности общегосударственного производства и т. д. Содержание экономико-математического метода, его роль и значение в современных условиях. Моделирование плановых процессов и его значение в системе общегосударственного планирования. Характеристика экономико-математических моделей: экономико-статистических, балансовых (матричных), оптимизационных, имитационных и т. д.

Тема 10. Индикативное планирование

Понятие, сущность и содержание индикативного планирования. Его отличие от директивного планирования. Основные типы индикативного планирования. Главные принципы его организации в РФ. Содержание индикативного плана: концепция социально-экономического развития, его прогноз, планово-регулирующая часть. Процедура разработки индикативных планов: содержание и характеристика основных этапов. Роль и значение индикативного планирования в современных условиях. Зарубежный опыт индикативного планирования и возможности его использования в отечественной практике.

Тема 11. Госзаказ в системе планирования

Сущность и содержание госзаказа. Исторический аспект его развития. Основные недостатки госзаказов в условиях административной системы. Главные принципы их формирования и реализации в условиях рыночных отношений. Процесс формирования госзаказа: содержание и характеристика его этапов. Сущность и содержание госконтракта, его роль и значение в современных условиях. Характеристика разделов и показателей госконтракта.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема - относительно завершенной. Семинар - наиболее богатая различными методами и приемами форма учебного процесса. Во всяком семинаре присутствуют элементы дискуссии, деловой игры, ситуационных задач, поиска новых идей и их решений и т.д.Для практической реализации присущих семинару возможностей необходима разносторонняя подготовительная работа преподавателей и студентов. При подготовке к семинару важнейшую роль играет изучение рекомендованных источников. Представляется необходимым рекомендовать студентам формы, способствующие составлению содержательных конспектов. В дальнейшем их можно эффективно использовать на семинарских занятиях.

МОДУЛЬ 1. Методологические аспекты финансового прогнозирования

Тема 1. Сущность методологии финансового прогнозирования

1. Прогнозирование как форма конкретизации научного предвидения.

2. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования.

3. Финансовое прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социально-экономических структур, объектов и процессов.

4. Объект и предмет финансового прогнозирования.

Контрольные вопросы:

1.Как соотносится целепологание с мечтой?

2.В чем общность, а в чем различии диагностики и прогнозирования?

3.Какие методы применяют для исследования будущего?

4. Что такое финансовое прогнозирование?

Задание:

Прокомментировать следующие высказывания:

– Будущее нельзя предвидеть, но можно изобрести (Денис Габор)

– Речь идет не о том, чтобы предвидеть будущее, а о том, чтобы творить его. (Дени де Ружмон)

– Никогда не доверяй будущему – оно ничем не заслужило доверия. (Андре Шансон)

– Прогнозы бывают трех родов: верные, неверные и научные (Гаврила Увеков).

– Чтобы прослыть ясновидящим, предсказывать будущее на сто лет вперед. Чтобы прослыть глупцом, предсказывай его на завтра. (Дон Аминадо).

Подготовьте реферат на следующие темы:

1. Генезис концептуального видения будущего.

2. Предмет финансового планирования.

3. Сущность и методы финансового прогнозирования.

Тема 2. Прогнозирование и его место в планировании

1. Понятие прогнозирования и его связь с планированием.
2. Организация и основные принципы прогнозирования в условиях рынка.
3. Прогнозирование деловой среды фирмы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое прогнозирование? В чем проявляется его связь с планированием?

2. Назовите и охарактеризуйте функции прогнозирования.

3. Какова роль прогнозирования в условиях рынка?

4. Что такое прогноз? Назовите основные классификационные признаки прогнозов.

5. Дайте классификацию прогнозов по объектам.

6. Охарактеризуйте виды прогнозов по горизонту и уровню управления.

7. Какие виды прогнозов выделяют по характеру прогнозирования?

Задание:

Подготовьте реферат на следующие темы:

1. Прогнозирование социально-экономического развития.

2. Модели и методы прогнозирования в долгосрочном планировании.

3. Роль прогнозирования в деятельности фирмы.

Тема 3 Основные принципы и критерии методологии прогнозирования

1.Содержание и сущность методов социально-экономического прогнозирования.

2. Классификация методов прогнозирования.

3. Основные принципы прогнозирования.

Контрольные вопросы:

1.Каково содержание понятия «методология прогнозирования»?

2.Как соотносятся принципы прогнозирования и его специальные методы (проиллюстрировать на конкретном примере)?

3.Применяется ли метод экстраполяции только в поисковом прогнозе или и в

нормативном прогнозе?

Задание:

Подготовьте реферат на следующие темы:

1. Взаимосвязь прогнозирования и финансово-кредитной политики.

2. Формальные и реальные возможности развития отечественной бюджетно-налоговой сферы.

3.Проблемы прогнозирования профессионального саморазвития специалиста

Тема 4 Методический инструментарий прогнозиста

1. Классификация прогнозов.
2. Система методов прогнозирования.
3. Методы финансового прогнозирования.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под методами экономического и социального прогнозирования?
2. Что такое интуитивные методы прогнозирования?
3. Что понимают под формальной и прогнозной экстраполяцией?
4. Что понимают под прогнозированием деловой среды?
5. Что такое технологическое и социально-политическое прогнозирование?
6. Каковы основные недостатки организации прогнозирования в условиях командно-административной системы управления?
7. Назовите основные направления совершенствования прогнозирования.

Задание:

Подготовьте реферат на следующие темы:

1. Прогнозирование социально-экономического развития.
2. Модели и методы прогнозирования в долгосрочном планировании.

3. Роль прогнозирования в деятельности фирмы.

МОДУЛЬ 2 Методология финансового проектирования

Тема 5. Методология проектной деятельности в финансовой работе

1. Субъект, объект социального проектирования и их уровни.

2. Предмет финансового проектирования. Цели, задачи, принципы 3. Инструктивный инструментарий для разработчиков проекта.

3. Требования к проекту: цели, средства и проект как результат проектирования.

4. Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждении и служб в областифинансовой работы.

Контрольные вопросы:

1.Как соотносятся объект и предмет финансового проектирования?

2.Почему проектное знание всегда является вероятностным?

3.Обязательно ли строить проект изменения целостной системы? Может быть достаточно объединить микро – проекты ее частей?

Задание:

Подготовьте реферат на следующие темы:

1. Современные концепции проектной деятельности.

2. Проблема путей оптимизации финансового проектирования.

3. Основные тенденции в проектировании путей решения финансовых проблем.

4. Философия финансового проектирования.

5. Нормативный инструментарий проектирования в социальной работе.

Тема 6. Технологические основы разработки финансовых проектов и программ

1. Принципы и методы социального проектирования.

2.Технология разработки проекта в финансовой работе.

3. Текстовое оформление проекта.

4. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый прогноз.

5. Сущность экономической экспертизы, ее предмет, цель и функции.

Контрольные вопросы:

1.Как соотносятся принципы и методы социально-экономического проектирования (проиллюстрировать на примере сравнения какого-то принципа и методы)?

2.Какие требования предъявляются к целеполаганию?

3.Какие функции в технологии проектирования выполняет планирование?

Задание:

Разработать план подготовки финансового проекта

Подготовьте реферат на следующие темы:

1.Виды обоснований социального проектирования: правовое, экономическое,

организационное.

2.Использование диагностики и прогнозирования для оценки жизнеспособности проекта

Тема 7. Содержание и организация внутрифирменного планирования

1. Типы внутрифирменного планирования.
2. Система планов предприятия.
3. Организация внутрифирменного планирования.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под внутрифирменным планированием?
2. Каковы принципы внутрифирменного планирования?
3. Дайте характеристику процессу организации внутрифирменного планирования.
4. В чем заключаются причины неудач внутрифирменного планирования?
5. Каковы основные направления совершенствования внутрифирменного планирования?

Задание:

Подготовьте реферат на следующие темы:

1. Планирование предпринимательской деятельности предприятия.
2. Система планов предприятия: характеристика и значение в деятельности фирмы.
3. Текущее планирование деятельности предприятия.
4. Оперативное планирование деятельности фирмы.
5. Разработка организационной структуры планирования.

Тема 8. Виды планов предприятия

1. Основные направления финансового планирования на предприятии (перспективное, текущее и оперативное (бюджетирование).

2. Виды и содержание бюджетов предприятий.
3. Структура главного бюджета.
4. Система финансовых бюджетов.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные классификационные признаки внутрифирменного планирования?
2. Назовите и охарактеризуйте основные типы внутрифирменного планирования.
3. Что понимают под системой планов предприятия?
4. Назовите основные виды планов.
5. Что такое программы и проекты? В чем их отличие от планов?

Задание:

Подготовьте реферат на следующие темы:

1. Система планов предприятия: характеристика и значение в деятельности фирмы.
2. Текущее планирование деятельности предприятия.
3. Оперативное планирование деятельности фирмы.

Тема 9. Сущность и содержание системы методов общегосударственного планирования

1. Программно-целевой метод.
2. Балансовый метод.
3. Нормативный метод.
4. Экономико-математический метод.
5. Моделирование плановых процессов.

Контрольные вопросы:

1. Что такое метод планирования? Охарактеризуйте сущность и содержание

системы методов общегосударственного планирования.

2. Дайте характеристику программно-целевому методу планирования. Какие

требования предъявляются к нему?

3. Что такое балансовый метод планирования?

4. Что включает в себя система частных экономических балансов?

5. Какие показатели входят в баланс народного хозяйства?

6. В чем значение балансового метода в планировании?

7. Дайте характеристику нормативного метода планирования. Назовите основные его подсистемы.

8. Что такое социальные нормы и нормативы?

9. В чем сущность экономико-математического метода планирования? Каковы основные его элементы?

10. Что такое моделирование плановых процессов? Назовите и охарактеризуйте основные их модели?

Задание:

Подготовьте реферат на следующие темы:

1. Программно-целевое планирование: содержание и значение в условиях рынка.

2. Разработка системы частных балансов и баланса народного хозяйства.

3. Использование экономико-математических методов при прогнозировании и перспективном планировании.

4. Комплексная система норм и нормативов: содержание и значение в системе планирования.

5. Моделирование плановых процессов.

Тема 10. Индикативное планирование

1. Сущность и методология индикативного планирования. Основные принципы индикативного планирования в РФ.

2. Организация индикативного планирования.

3. Зарубежный опыт развития индикативного планирования.

Контрольные вопросы:

1. Что такое индикативное планирование? В чем его отличие от директивного

планирования?

2. Назовите и охарактеризуйте основные типы индикативного планирования. В чем их различие?

3. Каковы основные принципы организации индикативного планирования в

РФ?

4. Дайте характеристику содержания индикативного плана.

5. В чем заключается процедура разработки индикативного плана?

6. Охарактеризуйте зарубежный опыт индикативного планирования. Каковы

возможности его использования в отечественной практике?

Задание:

Подготовьте реферат на следующие темы:

1. Индикативное планирование: сущность, содержание и значение в условиях

рынка.

2. Организация индикативного планирования в РФ.

3. Зарубежный опыт развития индикативного планирования.

Тема 11. Госзаказ в системе планирования

1. Понятие, сущность и содержание госзаказа. История его развития.

2. Этапы формирования и реализации госзаказа.

3. Госконтракт: содержание его разделов и показателей.

Контрольные вопросы:

1. Что такое госзаказ? Определите его сущность и содержание.

2. Каковы основные недостатки госзаказов в условиях административной системы?

3. Назовите основные принципы формирования и реализации госзаказов в условиях рынка.

4. Дайте характеристику процесса формирования госзаказа. В чем сущность и содержание основных его этапов?

5. Что такое госконтракт?

6. Назовите основные показатели госконтракта.

7. Каковы основные разделы госконтракта? Дайте их характеристику.

8. В чем заключается роль и значение госконтракта в современных условиях?

Задание:

Подготовьте реферат на следующие темы:

1. Госзаказ в системе планирования: принципы формирования и механизм реализации.

2. История развития госзаказа.

3. Госконтракт и его значение в условиях рынка.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания и умения на аудиторных занятиях и приобрести новые, с использованием имеющихся базовых знаний и умений.

Основные задачи, стоящие при выполнении самостоятельной работы магистрами:

- составление библиографий по различным разделам курса;
- овладение методикой работы с научными публикациями;
- подготовку сообщений (докладов) по темам дисциплины;
- разработку конкретной темы, проблемы (по выбору студента или заданию преподавателя);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- разработка проектов, программ, моделей и прогнозов социальной ситуации.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- общая характеристика проблемы;
- основные понятия, используемые для описания проблемы;
- раскрытие содержания сущность и технологии проектирования и моделирования в финансовой работе;
- информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области финансовой работы;
- аргументированное представление своей точки зрения по проблеме.

Разработка конкретной проблемы по курсу возможна и в рамках учебного материала, и сверх программного содержания курса. Результатом такой работы могут быть подготовленное исследование, осмысление дискуссионных вопросов, предложение к коллоквиуму. Особенно важен этот вид самостоятельной работы для студентов, склонных к научно-исследовательской работе.

Задания для самостоятельной работы направлены на усвоение программного материала и на овладение содержанием, не включенными в

программу практических занятий. Эти задания могут носить творческий характер, например, разработать тестовые вопросы по определенному разделу (теме) курса. Выполнение предлагаемых вопросов и заданий для самостоятельной работы оформляется в специальных тетрадях. При подготовке к семинарским занятиям составлять таблицы, тесты, тезисы.

Обеспечение самостоятельной работы.

Для организации и проведения самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, официальные источники информации из internet, бухгалтерскую и статистическую отчетность предприятий баз практики.

Самостоятельная работа состоит из двух блоков: теоретические вопросы и задания в рамках рейтинговой системы оценки знаний студентов, которые включают тесты, подготовку рефератов и другие практические задания по основным разделам дисциплины. Работа выполняется в форме конспекта и предоставляется на проверку преподавателю.

Вопросы для самостоятельной работы магистров

1. Балансовый метод планирования.
2. Возможности применения теорий планирования, прогнозирования и программирования в современных условиях.
3. Гибкое бюджетирование и его значение в финансовом планировании.
4. Госконтракт: содержание его разделов и показателей.
5. Границы экономического программирования.
6. Долгосрочное финансовое планирование.
7. Зарубежный опыт развития индикативного планирования и возможность его использования в отечественной практике.
8. Значение плана общественного производства и его обобщающие показатели.
9. История развития системы планирования
10. Источники ошибок в прогнозировании деятельности фирмы и основные на правления их преодоления.
11. Классификация прогнозов.

12. Концепция плана-прогноза Н. Д. Кондратьева.
13. Краткосрочное финансовое планирование.
14. Механизм взаимодействия плана и рынка.
15. Механизм реализации целевых программ.
16. Моделирование плановых процессов: характеристика и значение в системе общегосударственного планирования.
17. Необходимость и способы преобразования организационной культуры.
18. Организация внутрифирменного планирования: содержание и характеристика основных его этапов.
19. Организация и основные принципы прогнозирования в условиях рынка.
20. Организация индикативного планирования: содержание и характеристика
21. Организация планирования в условиях административно-командной системы управления. Основные ее недостатки.
22. Организация процесса бизнес - планирования: характеристика основных его этапов.
23. Организация процесса планирования маркетинга инноваций: содержание и характеристика основных его этапов.
24. Организация процесса планирования организационной культуры: состав и этапы
25. Организация процесса финансового планирования: характеристика основных его этапов.
26. Организация стратегического планирования: содержание и характеристика основных его этапов.
27. Основные направления развития инновационного комплекса.
28. Основные стили стратегического планирования и подходы к нему.
29. Основы методологии планирования.
30. Планирование повышения эффективности общественного производства.
31. Планирование структуры общественного производства.
32. Планирование темпов роста общественного производства.
33. Понятие бизнес-плана, его структура и значение в современных условиях.

34. Понятие и содержание экономического программирования. Его значение в плановой деятельности.
35. Понятие и характеристика внутрифирменного планирования.
36. Понятие прогнозирования, его связь с планированием.
37. Понятие, сущность и содержание госзаказа. История его развития.
38. Предмет, объект и задачи курса. Место курса в системе экономических дисциплин.
39. Причины неудач внутрифирменного планирования. Основные направления его совершенствования.
40. Прогнозирование деловой среды фирмы.
41. Программно-целевой метод общегосударственного планирования.
42. Процесс планирования внешнеэкономической деятельности: характеристика
43. Реализация и контроль выполнения бизнес-плана
44. Система методов прогнозирования.
45. Система планов и организации планирования в современных условиях.
46. Система планов предприятия. Ее роль и значение в деятельности фирмы.
47. Содержание и анализ финансовых показателей.
48. Соотношение плана и рынка в тектологической концепции А. А. Богданова.
49. Социально-политическое прогнозирование: понятие и характеристика, его необходимость и значение в современных условиях.
50. Структура внешнеэкономической деятельности: содержание основных ее элементов.
51. Структура организационной культуры: содержание и характеристика основных ее элементов.
52. Сущность и методология индикативного планирования. Его основные
53. Сущность и содержание внешнеторговых операций. Их роль во внешнеэкономической деятельности.
54. Сущность и содержание внешнеэкономической деятельности. Характеристика основных его форм.

55. Сущность и содержание культуры экономической организации.
56. Сущность и содержание маркетинга инноваций. Значение и необходимость его плана в современных условиях.
57. Сущность и содержание нормативного метода планирования.
58. Сущность и содержание плановой деятельности.
59. Сущность и содержание стратегического планирования.
60. Сущность и содержание технологического прогнозирования. Его значение в деятельности фирмы.
61. Сущность и содержание финансового планирования, его значение в деятельности фирмы.
62. Сущность и содержание целевых комплексных программ: основные виды и их назначение.
63. Требования, предъявляемые к системе планирования в условиях рынка.
64. характеристика основных его этапов.
65. Характеристика основополагающих элементов инновационной стратегии.
66. Характеристика системы финансовых планов.
67. Характеристика этапов разработки целевых комплексных программ.
68. Экономико-математический метод планирования.
69. Экономическое планирование, прогнозирование и программирование по В. В. Леонтьеву.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Совершенствование нормативного регулирования проектного финансирования в России.
2. Формирование институциональной инфраструктуры развития проектного финансирования в России.
3. Институциональное регулирование развития проектного финансирования в России и за рубежом.
4. Влияние процессов интеграции и глобализации на развитие методов проектного финансирования.
5. Использование проектного финансирования международными финансовыми институтами (World Bank, IFC, EBRD) в России.
6. Развитие господдержки и стимулирование долгосрочных инвестиций в России.

7. Использование проектного финансирования крупными российскими государственными компаниями (Газпром, Транснефть, Роснефть).
8. Особенности структуры проектного финансирования в отдельных отраслях (на примере…отрасли).
9. SWOT – анализ проекта с проектным финансированием (на примере…).
10. Анализ и оптимизация структуры проектного финансирования при реализации проектов в НГК.
11. Анализ и оптимизация структуры проектного финансирования при реализации проектов в группах компаний.
12. Обоснование IPO в качестве источника проектного финансирования.
13. Обоснование LBO и MBO в качестве источника в проектном финансировании.
14. Применение акционерного капитала в структуре проектного финансирования.
15. Организация проектного финансирования в региональных проектах.
16. Выбор и обоснование структуры проектного финансирования в нефте - и газодобыче.
17. Выбор и обоснование структуры проектного финансирования в угольной отрасли.
18. Выбор и обоснование структуры проектного финансирования в проектах по добыче железорудного сырья.
19. Выбор и обоснование структуры проектного финансирования в горнохимической отрасли.
20. Выбор и обоснование структуры проектного финансирования в металлургии.
21. Выбор и обоснование структуры проектного финансирования в проектах строительства генерирующих мощностей и распределительных электрических сетей.
22. Выбор и обоснование структуры проектного финансирования в проектах строительства трубопроводов.
23. Структуры проектного финансирования, используемые при строительстве российскими компаниями промышленных предприятий за рубежом.
24. Проектное финансирование для проектов в области строительства объектов недвижимости в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Финансовый менеджмент: учебник для вузов / под редакцией Г.Б. Поляка. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18205-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559975

2. Инвестиционная региональная политика: учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17627-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568716

3. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468899

Дополнительная литература:

1. Лукашов, А. IPO от I до O: Пособие для финансовых директоров и инвестиционных аналитиков / А. Лукашов, А. Могин. — 2-е изд. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9614-0875-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82974.html.

2. Выгодчикова, И. Ю. Методы финансовых вычислений : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0011-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81308.html.

3. Кангин, В. В. Разработка SCADA-систем : учебное пособие / В. В. Кангин, М. В. Кангин, Д. Н. Ямолдинов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 564 с. — ISBN 978-5-9729-0319-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86632.html (дата обращения: 25.11.2019).

4. Демина, И. Д. Внутренний контроль формирования и использования долговых финансовых вложений : монография / И. Д. Демина, Н. А. Одегова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-4487-0754-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102234.html.

Интернет сайты и профессиональные базы данных:

1. http://www.gks.ru/wps/portal Федеральная служба государственной статистики.
2. http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/ Library.Ru Ресурсы Интернета Каталог сайтов периодических изданий
3. http://www.public.ru/1.asp Public.Ru - публичная интернет-библиотека

4. http://www.cfin.ru/management/budgeting/index/shtml Финансовое планирование и разработка бюджета предприятия
5. http://www.rost.ru/ Приоритетные национальные проекты
6. http://www.futura.ru/ Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего
7. www.iprbookshop.ru
8. http://www.ecsocman.edu.ru,
9. http://www.iteam.ru/publications/finances/,
10. http://www.finanalis.ru/ ,
11. http://www.tconto.ru/public/articles/budget

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6,$$

где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов

компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3

«Способен подготовить плановые задания, проводить исследования экономических показателей и составлять проектные решения для фирмы» **в части дисциплины «Методология разработки финансовых проектов и программ»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает природу возникновения риска и неопределённости при оценке и анализе экономических процессов - умеет проводить самостоятельные расчёты эффективности экономических процессов, делает адекватные выводы по результатам расчётов и анализа рисков.	выступление на семинаре тестирование письменное реферат, эссе, творческие задания и др. контрольная работа зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает природу возникновения риска и неопределённости при оценке и анализе экономических процессов - умеет проводить самостоятельные расчёты эффективности экономических процессов, делает адекватные выводы по результатам расчётов и анализа рисков, - умеет рассчитать и спрогнозировать социально-экономические показатели предприятия, отрасли, региона.	выступление на семинаре тестирование письменное реферат, эссе, творческие задания и др. контрольная работа деловая игра зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает природу возникновения риска и неопределённости при оценке и анализе экономических процессов - умеет проводить самостоятельные расчёты эффективности экономических процессов, делает адекватные выводы по результатам расчётов и анализа рисков, - умеет рассчитать и спрогнозировать социально-экономические показатели предприятия, отрасли, региона - владеет навыками оценки и прогнозирования социально-экономических показателей.	выступление на семинаре тестирование письменное реферат, эссе, творческие задания и др. контрольная работа деловая игра зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра «Финансы и кредит»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методология разработки финансовых проектов и программ»

направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»

Профиль подготовки Экономика фирмы

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1 Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
1.1.1 Выступление на семинаре
1.1.2 Тестирование
1.1.3 Контрольная работа
1.1.4 Реферат, эссе и др. творческие работы
1.1.5 Деловая игра
1.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
1.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
1.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемы компетенции и индикаторы**	ПК-3		
	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	З-3		
тестирование письменное	З-3		
реферат, эссе, творческие задания др.		У-6	У-10
контрольная работа		У-6	У-10, В-10
деловая игра			У-10, В-10
Формы промежуточного контроля			
зачет	З-3	У-6	У-10, В-10

ПК-3 (З-3, У-6, У-10, В-10)

З- знания, У- умения, В- владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации денежно-кредитных отношений.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути денежно-кредитных отношений.

Вопросы на проверку знаний

. Что такое прогнозирование? В чем проявляется его связь с планированием?

2. Назовите и охарактеризуйте функции прогнозирования.

3. Какова роль прогнозирования в условиях рынка?

4. Что такое прогноз? Назовите основные классификационные признаки прогнозов.

5. Дайте классификацию прогнозов по объектам.

6. Охарактеризуйте виды прогнозов по горизонту и уровню управления.

7. Какие виды прогнозов выделяют по характеру прогнозирования?

8. Что понимают под методами экономического и социального прогнозирования?

9. Что такое интуитивные методы прогнозирования?

10. Что понимают под формальной и прогнозной экстраполяцией?

11. Что понимают под прогнозированием деловой среды?

12. Что такое технологическое и социально-политическое прогнозирование?

13. Каковы основные недостатки организации прогнозирования в условиях командно-административной системы управления?

14. Назовите основные направления совершенствования прогнозирования.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Бал
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, л гично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернуть ответ с практическими примерами	100 90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, н сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не м жет	80-8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способе охарактеризовать суть финансового явления.	70-7
Способен сформулировать определения терминов, привест классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не мож дать их характеристику	60-6
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличие грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Ме нее 6

1.1.2. Тестирование

Тестирование является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Тестирование может проводиться в форме письменного опроса. Тестирование, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде письменного опроса.

Вопросы тестирования

1. Плановая деятельность включает в себя следующие элементы:

а) прогнозирование;

б) планирование;

в) государственный заказ;

г) экономические нормативы;

д) программирование;

е) контрольные цифры;

ж) плановое регулирование;

з) государственное предпринимательство.

2. Методология планирования включает в себя следующие элементы:

а) принципы;

б) проекты;

в) методы;

г) критерии;0

д) показатели;

е) методику;

ж) процессы;

з) логику.

3. Основными методологическими принципами планирования являются:

а) принцип научности;

б) принцип социальной направленности и приоритета общественных потребностей;

в) принцип ликвидности плановых показателей;

г) принцип повышения эффективности общественного производства;

д) принцип пропорциональности и сбалансированности;

е) принцип единства теории и практики управления;

ж) принцип приоритетности;

з) принцип согласования краткосрочных и перспективных целей и задач.

4. К методам общегосударственного планирования относятся:

а) программно-целевой;

б) балансовый;

в) статистический;

г) нормативный;

д) правовой;

е) экономико-математический;

ж) хозрасчетный.

5. По горизонту планирования система планов и плановых документов включает в себя:

а) оперативный;

б) текущий;

в) среднесрочный;

г) долгосрочный;

д) индикативный;

е) стратегический;

ж) финансовый.

6. По уровням воспроизводства и планирования выделяют:

а) планы предприятий, организаций, объединений;

б) планы территориальных органов;

в) планы отраслевых министерств и ведомств;

г) республиканские планы;

д) бизнес-планы;

е) народно-хозяйственные планы;

ж) стратегические планы;

з) международные планы и плановые документы.

7. Система планов предприятия включает в себя:

а) стратегический;

б) индикативный;

в) балансовый;

г) бизнес-план;

д) финансовый;

е) планирование культуры экономической организации;

ж) планирование внешнеэкономической деятельности;

з) государственный бюджет.

8. Социально-экономическое прогнозирование базируется на принципах:

а) системности;

б) вероятности;

в) научной обоснованности;

г) адекватности;

д) альтернативности;

е) прогрессивности;

ж) целенаправленности.

9. К основным функциям прогнозирования в условиях рынка относят:

а) предвидение тенденций развития;

б) ретроспективный анализ ситуации;

в) выявление альтернативных вариантов развития;

г) мониторинг деятельности;

д) прогнозную оценку исследуемого объекта;

е) вероятностное многовариантное предвидение будущего.

10. По уровню управления (масштабу) система прогнозов включает в себя:

а) индивидуальные;

б) региональные;

в) республиканские;

г) отраслевые;

д) народно-хозяйственные;

е) международные;

ж) местные.

11. По горизонту прогнозирования выделяют следующие прогнозы:

а) оперативные;

б) краткосрочные;

в) среднесрочные;

г) текущие;

д) долгосрочные;

е) сверхдолгосрочные;

ж) бессрочные.

12. По характеру прогнозирования выделяют следующие прогнозы:

а) частные;

б) обобщающие;

в) генетические;

г) нормативные;

д) комбинированные;

е) одновариантные;

ж) многовариантные;

з) смешанные.

13. По объектам прогнозирования выделяют следующие прогнозы:

а) экономические;

б) плановые;

в) социальные;

г) научно-технические;

д) экологические;

е) процессные;

ж) оперативные.

14. Методы прогнозирования включают в себя:

а) программно-целевые методы;

б) методы экспертных оценок;

в) методы моделирования;

г) балансовый метод;

д) методы экстраполяции.

15. Целевые комплексные программы (ЦКП) подразделяются на ряд типов:

а) социально-экономические;

б) хозрасчетные;

в) научно-технические;

г) производственно-экономические;

д) народно-хозяйственные;

е) территориально-региональные;

ж) экологические;

з) организационно-хозяйственные.

16. К основным показателям индикативного планирования относятся:

а) лимиты;

б) контрольные цифры;

в) национальный доход;

г) ВВП;

д) экономические нормативы;

е) СОП.

17. Плановое регулирование включает:

а) согласование плановых целей и задач;

б) прямое вмешательство государства в экономику;

в) косвенное вмешательство государства в экономику;

г) планомерность экономических показателей;

д) меры воздействия государства на различные сферы жизнедеятельности.

18. Прямое вмешательство государства в экономику осуществляется через:

а) расширение государственной собственности;

б) налоговые ставки;

в) законотворчество;

г) государственный заказ;

д) кредитно-денежную политику;

е) дотации.

19. К косвенным методам государственного регулирования относятся:

а) прямое бюджетное финансирование;

б) субсидии;

в) кредитно-денежная политика;

г) фискальная политика;

д) лицензирование;

е) амортизационная политика;

ж) государственные ассигнования.

20. Государственный заказ используется:

а) в командно-административной экономике;

б) в рыночной экономике;

в) при переходе экономики к рынку.

21. Контракт по выполнению государственного заказа – это:

а) безвозмездные ссуды, покрывающие фактические издержки производства их получателя;

б) основной документ, определяющий права и обязанности сторон по выполнению государственного заказа;

в) одна из форм государственного регулирования экономики;

г) документ, содержащий широкий круг показателей, основными из которых являются финансовые, экономические, инженерно-технические, социальные.

22. Система органов планирования и прогнозирования включает следующие элементы:

а) общесоюзные органы планирования;

б) органы отраслевого планирования;

в) региональные органы планирования;

г) международные органы планирования;

д) органы планирования предприятий, организаций, объединений;

е) федеральные органы планирования;

ж) местные органы планирования.

23. К основным стилям стратегического планирования, по Бернарду Тейлору, относятся:

а) стратегия как система всеобъемлющего контроля;

б) стратегия как рамка для инноваций;

в) стратегический мониторинг ситуации;

г) стратегическое управление;

д) политическое планирование;

е) исследование будущего;

ж) прогнозирование исследуемого объекта.

24. Бизнес-план включает в себя следующие разделы:

а) краткий обзор или резюме проекта;

б) компания и отрасль;

в) продукция / услуги;

г) рынок и маркетинг;

д) стратегия маркетинга;

е) производственная деятельность;

ж) управление и права собственности;

з) стратегия финансирования;

и) риски и их учет;

к) приложения.

25. К объектам планирования организационной культуры относятся:

а) ценности;

б) цели;

в) лидеры;

г) культурные коммуникации;

д) культурные процедуры;

е) должностные инструкции;

ж) формы управления организационной культурой.

26. Плановая деятельность включает в себя следующие элементы:

а) прогнозирование;

б) планирование;

в) государственный заказ;

г) экономические нормативы;

д) программирование;

е) контрольные цифры;

ж) плановое регулирование;

з) государственное предпринимательство.

27. Методология планирования включает в себя следующие элементы:

а) принципы;

б) проекты;

в) методы;

г) критерии;0

д) показатели;

е) методику;

ж) процессы;

з) логику.

28. Основными методологическими принципами планирования являются:

а) принцип научности;

б) принцип социальной направленности и приоритета общественных потребностей;

в) принцип ликвидности плановых показателей;

г) принцип повышения эффективности общественного производства;

д) принцип пропорциональности и сбалансированности;

е) принцип единства теории и практики управления;

ж) принцип приоритетности;

з) принцип согласования краткосрочных и перспективных целей и задач.

29. К методам общегосударственного планирования относятся:

а) программно-целевой;

б) балансовый;

в) статистический;

г) нормативный;

д) правовой;

е) экономико-математический;

ж) хозрасчетный.

30. По горизонту планирования система планов и плановых документов включает в себя:

а) оперативный;

б) текущий;

в) среднесрочный;

г) долгосрочный;

д) индикативный;

е) стратегический;

ж) финансовый.

Критерии оценивания выполнения тестирования

Результат	Балл
Тесты решены полностью и ответ верный по 19-20 заданиям из 2	100-9
Тесты решены полностью и ответ верный по 16-18 заданиям из 2	80-8
Тесты решены полностью и ответ верный по 14-15 заданиям из 2	70-7
Тесты решены полностью и ответ верный по 12-13 заданиям из 2	60-6
Тесты решены полностью и ответ верный менее чем по 11 задани ям из 20	Мене 60

1.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки техники вычисления пределов функции. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

1. Предприятие осуществляет закупки комплектующих у основного поставщика на сумму 500 тыс. руб. в количестве 250 единиц раз в декаду.

Дневная потребность производства составляет 20 единиц. Один или два раза в год под воздействием непредвиденных обстоятельств поставщик задерживает поставку на срок до 30 дней. Определите, достаточным или излишним для предприятия является страховой запас данного типа комплектующих?

2. Вам предлагают выбрать один из трех проектов, связанных с модернизацией производства, которые может реализовать Ваше предприятие. Ключевые характеристики проектов следующие.

Наименование по казателя	**Проект 1**	**Проект 2**	**Проект 3**
Чистый дисконтированны доход (NPV)	10 млн. руб.	1,5 млн. руб.	6 млн. руб.
Внутренняя норм рентабельности (IRR)	5,8%	146%	24%
Срок окупаемости	4,3 года	1,5 мес.	1,6 года

Какой из приведенных проектов Вы предпочтете, если известно, что реализовывать его придется за счет заемных средств, привлекаемых на свободном рынке?

3. Рентабельность продаж на предприятии составляет 56%. Предположите, каким видом деятельности может заниматься данное предприятие.

4. Задача 1. Прогноз реализации и денежных поступлений.

Программа сбыта торговой компании на второй квартал, тыс. руб.

	Апрель	Май	Июнь	Всего
Программа сбыт	50	60	60	170

Поступление денежных средств от продажи в кредит составляет 70% в месяц продажи, 20% в следующий месяц, 8% в третьем месяце и 2% составляют неплатежи. Баланс дебиторов по расчетам в начале второго квартала равен 20 тыс. руб., из которых 5 тыс. руб. представляют наличные, несобранные за февральские продажи, а 15 тыс. руб.- наличные, несобранные за продажи в марте.

Вычислите: планируемое получение наличных от продаж за каждый месяц с февраля по июнь. При этом предположим, что объем февральских продаж равен 40, а мартовских 60 тыс. руб.

5. Задача. Прогноз реализации и денежных поступлений.

Программа сбыта торговой компании на второй квартал, тыс. руб.

	Апрель	Май	Июнь	Всего
Программа сбыт	50	60	60	170

Поступление денежных средств от продажи в кредит составляет 70% в месяц продажи, 20% в следующий месяц, 8% в третьем месяце и 2% составляют неплатежи. Баланс дебиторов по расчетам в начале второго квартала равен 20 тыс. руб., из которых 5 тыс. руб. представляют наличные, несобранные за февральские продажи, а 15 тыс. руб.- наличные, несобранные за продажи в марте.

Вычислите: объем реализации за февраль и март.

6. Задача. *Прогноз денежных поступлений и дебиторской задолжности.*

Даны следующие данные по продажам, тыс. руб.

	Сентябрь (факт)	Октябрь (факт)	Ноябрь (факт)	Декабрь (факт)
Продажа за наличны	14	11	7,5	5
Продажа в кредит	100	90	60	70
Всего продано	114	101	67,5	75

Предыдущий опыт показывает, что получение наличных обычно происходит следующим образом: денежные средства в месяц продажи не поступают, 85% денег за продажи поступают в следующем месяце, 14% собирается во втором месяце после продажи и 1% денег составляют безнадежные долги.

Вычислите: поступление наличных денег в ноябре и декабре.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Результат	Балл
Задания решены полностью и ответ верный по 6 заданиям из 6	100-9
Задания решены правильно и ответ верный по 5 заданиям из 6	80-8
Задания решены правильно и ответ верный по 4 заданиям из 6	70-7
Задания решены правильно и ответ верный по 3 заданиям из 6	60-6
Задания решены правильно и ответ верный по 2 заданиям из 6	Мене 60

1.1.4. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

70. Балансовый метод планирования.
71. Возможности применения теорий планирования, прогнозирования и программирования в современных условиях.
72. Гибкое бюджетирование и его значение в финансовом планировании.
73. Госконтракт: содержание его разделов и показателей.
74. Границы экономического программирования.

75. Долгосрочное финансовое планирование.
76. Зарубежный опыт развития индикативного планирования и возможность его использования в отечественной практике.
77. Значение плана общественного производства и его обобщающие показатели.
78. История развития системы планирования
79. Источники ошибок в прогнозировании деятельности фирмы и основные на правления их преодоления.
80. Классификация прогнозов.
81. Концепция плана-прогноза Н. Д. Кондратьева.
82. Краткосрочное финансовое планирование.
83. Механизм взаимодействия плана и рынка.
84. Механизм реализации целевых программ.
85. Моделирование плановых процессов: характеристика и значение в системе общегосударственного планирования.
86. Необходимость и способы преобразования организационной культуры.
87. Организация внутрифирменного планирования: содержание и характеристика основных его этапов.
88. Организация и основные принципы прогнозирования в условиях рынка.
89. Организация индикативного планирования: содержание и характеристика
90. Организация планирования в условиях административно-командной системы управления. Основные ее недостатки.
91. Организация процесса бизнес - планирования: характеристика основных его этапов.
92. Организация процесса планирования маркетинга инноваций: содержание и характеристика основных его этапов.
93. Организация процесса планирования организационной культуры: состав и этапы
94. Организация процесса финансового планирования: характеристика основных его этапов.

95. Организация стратегического планирования: содержание и характеристика основных его этапов.
96. Основные направления развития инновационного комплекса.
97. Основные стили стратегического планирования и подходы к нему.
98. Основы методологии планирования.
99. Планирование повышения эффективности общественного производства.
100. Планирование структуры общественного производства.
101. Планирование темпов роста общественного производства.
102. Понятие бизнес-плана, его структура и значение в современных условиях.
103. Понятие и содержание экономического программирования. Его значение в плановой деятельности.
104. Понятие и характеристика внутрифирменного планирования.
105. Понятие прогнозирования, его связь с планированием.
106. Понятие, сущность и содержание госзаказа. История его развития.
107. Предмет, объект и задачи курса. Место курса в системе экономических дисциплин.
108. Причины неудач внутрифирменного планирования. Основные направления его совершенствования.
109. Прогнозирование деловой среды фирмы.
110. Программно-целевой метод общегосударственного планирования.
111. Процесс планирования внешнеэкономической деятельности: характеристика
112. Реализация и контроль выполнения бизнес-плана
113. Система методов прогнозирования.
114. Система планов и организации планирования в современных условиях.
115. Система планов предприятия. Ее роль и значение в деятельности фирмы.
116. Содержание и анализ финансовых показателей.
117. Соотношение плана и рынка в тектологической концепции А. А. Богданова.

118. Социально-политическое прогнозирование: понятие и характеристика, его необходимость и значение в современных условиях.
119. Структура внешнеэкономической деятельности: содержание основных ее элементов.
120. Структура организационной культуры: содержание и характеристика основных ее элементов.
121. Сущность и методология индикативного планирования. Его основные
122. Сущность и содержание внешнеторговых операций. Их роль во внешнеэкономической деятельности.
123. Сущность и содержание внешнеэкономической деятельности. Характеристика основных его форм.
124. Сущность и содержание культуры экономической организации.
125. Сущность и содержание маркетинга инноваций. Значение и необходимость его плана в современных условиях.
126. Сущность и содержание нормативного метода планирования.
127. Сущность и содержание плановой деятельности.
128. Сущность и содержание стратегического планирования.
129. Сущность и содержание технологического прогнозирования. Его значение в деятельности фирмы.
130. Сущность и содержание финансового планирования, его значение в деятельности фирмы.
131. Сущность и содержание целевых комплексных программ: основные виды и их назначение.
132. Требования, предъявляемые к системе планирования в условиях рынка.
133. характеристика основных его этапов.
134. Характеристика основополагающих элементов инновационной стратегии.
135. Характеристика системы финансовых планов.
136. Характеристика этапов разработки целевых комплексных программ.
137. Экономико-математический метод планирования.

138. Экономическое планирование, прогнозирование и программирование по В. В. Леонтьеву.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**алль**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуал ность; сделан анализ различных точек зрения на рассматрива мую проблему и логично изложена собственная позици сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержа объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	0-100
Основные требования к реферату выполнены, но при это допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изл жении материала; отсутствует логическая последовательность суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения оформлении.	0-89
В работе имеются существенные отступления от требова ний к реферированию. В частности, тема освещена лишь ча	6-79

стично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0-65

2.1.5 Деловая игра

Предусмотрено проведение интерактивного практического занятия в формате «Брейн-ринга». Магистры делятся на 2 малые группы. Каждая группа должна доказать приоритетность своего вида внутрифирменного планирования. Назвать как можно больше плюсов своего вида планирования и как можно больше минусов вида планирования противоположенной группы. Командам дается на подготовку 10 минут. Затем команды по очереди излагают свои аргументы в пользу своего вида планирования, а оппоненты указывают на слабые места. Оценивается командная работа, умение аргументировать свою позицию, умение возражать на выпады оппонентов.

Критерии оценивания деловой игры:

Результат выполнения деловой игры студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам деловой игры производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первые три задания ставится по 10 баллов, за четвертое и пятое задание ставится по 20 баллов, и за шестое задание ставиться 30 баллов.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.1.6 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Цели управляющего финансовой деятельностью предприятия.
2. Схема финансовых связей предприятия с внешним миром.
3. Схема бюджетирования.
4. Источники информации и ответственные за составление бюджета продаж
5. Источники информации и ответственные за составление бюджета производства
6. Бюджет прямых материальных затрат: порядок составления
7. Бюджет прямых затрат на оплату труда: порядок составления
8. Технологическое нормирование
9. Метод сравнительного анализа счетов
10. Золотое правило финансирования.
11. Модуль дебиторской и кредиторской задолженности.
12. Факторинг.

13. Экономическая сущность капитала.
14. Классификация капитала.
15. Стоимостной цикл.
16. Рентабельное использование капитала.
17. Цена заемного капитала
18. Цена собственного капитала.
19. Виды стоимости капитала и их краткая характеристика.
20. Налоговый корректор финансового рычага.
21. Дифференциал финансового рычага.
22. Рентабельность собственного капитала составляет 16%. Предприятие
23. Коэффициент финансового рычага.
24. Факторы, влияющие на структуру капитала.
25. Европейская модель эффекта финансового рычага.
26. Стоимость действующего предприятия.
27. Этапы финансовой стабилизации.
28. Отличие отчетов о движении денежных средств прямым и косвенным методом.
29. Основные элементы производственных запасов.
30. Расчет плановой дополнительной потребности в денежных средствах.

3.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

1. Вы приглашены проконсультировать компанию «АВС», осуществляющей деятельность в денежно-кредитной сфере.

Эта компания функционирует на рынке 4 года. За это время она значительно выросла: вместо 1 офиса продаж стало 6, обороты выросли от 100 тыс. руб. в месяц до 4-5 млн.

В компании работают 9 менеджеров по продажам, 2 бухгалтера.

Ситуация: Вы работаете с поставщиками по формуле оплата на следующий день. Ваши клиенты расплачиваются с Вами не всегда столь строго. Кроме того, компания осуществляла кредитование высшего управленческого состава, из-за чего возникла задолженность перед поставщиками, которую компания может погасить в течение 1,5 месяцев. Однако директор решил, что «все украли» и намерен провести реструктуризацию бизнеса.

- Укажите, какие рекомендации Вы можете дать этой компании?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европей-ская оцен	Рубежные баллы	Оценка	Уровен сформир ванност компете ций
Дан полный, развернутый ответ на поставленны теоретический вопрос билета, показана совокупнос осознанных знаний об объекте, проявляющаяся свободном ориентировании понятиями, умении ви делить существенные и несущественные его призн ки, причинно-следственные связи. Знание об объек демонстрируется на фоне понимания его в систем данной науки и междисциплинарных связей. Отв формулируется в терминах науки, изложен литер турным языком, логичен, доказателен, демонстриру авторскую позицию студента. При ответе студент д монстрирует применение знаний к реальным профе сиональным ситуациям, объясняет решение задачи уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решени проблемы. Причем студент не затрудняется с отв том при видоизменении задания и правильно обосн вывает принятое решение, владеет разносторонним навыками и приемами выполнения практических з дач.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленны теоретический вопрос, показана совокупность ос знанных знаний об объекте, доказательно раскры основные положения темы; в ответе прослеживает четкая структура, логическая последовательност отражающая сущность раскрываемых понятий, те рий, явлений. Знание об объекте демонстрируется фоне понимания его в системе данной науки и меж дисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать те рию с практикой. Задача решена правильно и с обо нованием принятого решения. Ответ изложен литер турным языком в терминах науки. Могут быть доп щены недочеты в определении понятий, исправле ные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленны вопрос, доказательно раскрыты основные положени темы; в ответе прослеживается четкая структура, л гическая последовательность, отражающая сущнос раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача р шена верно, правильно обосновывает принятую м тодику решения задачи. Ответ изложен литерату ным языком в терминах науки. В ответе допущен недочеты, исправленные студентом с помощью пр подавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленны вопрос, показано умение выделить существенные несущественные признаки, причинно-следственны связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложе	**B**	**85-81**		**Баз вы уро вен сфо мир**

литературным языком в терминах науки. Студе владеет разносторонними навыками и приемами вы полнения практических задач. Могут быть допущен недочеты или незначительные ошибки, исправленны студентом с помощью преподавателя.			**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленны вопрос, показано умение выделить существенные несущественные признаки, причинно-следственны связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложе в терминах науки. Студент владеет разносторонн ми навыками и приемами выполнения практически задач. Ответы на дополнительные вопросы логичн изложены в терминах науки, однако допущены н значительные ошибки или недочеты, исправленны студентом с помощью "наводящих" вопросов преп давателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретич ские и практические знания. Дан полный, но недост точно последовательный ответ на поставленный в прос, но при этом показано умение выделить сущ ственные и несущественные признаки и причинн следственные связи. Ответ логичен и изложен в те минах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки определении основных понятий или решении практ ческой задачи, которые студент затрудняется испр вить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый отве Логика и последовательность изложения имею нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий употреблении терминов. Студент не способен сам стоятельно выделить существенные и несуществе ные признаки и причинно-следственные связи. Ст дент может конкретизировать обобщенные знани доказав на примерах их основные положения толь с помощью преподавателя. Речевое оформление тр бует поправок, коррекции. Студент испытывает з труднения при выполнении практической задачи и н может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательност изложения имеют существенные нарушения. Доп щены грубые ошибки при определении сущност раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследств непонимания студентом их существенных и несущ ственных признаков и связей. В ответе отсутствую выводы. Умение раскрыть конкретные проявлени обобщенных знаний не показано. Испытывает з труднения при выполнении практических задач. Р чевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичност изложения. Студент затрудняется с доказательн стью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлени В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. Пр ответе на дополнительные вопросы студент начина понимать связь между знаниями только после по сказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	

Студент испытывает значительные трудности ответе на вопросы. Присутствует масса существе ных ошибок в определениях терминов, понятий, х рактеристике фактов, явлений экономической теори Речь неграмотна. На дополнительные вопросы ст дент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции сформирован**